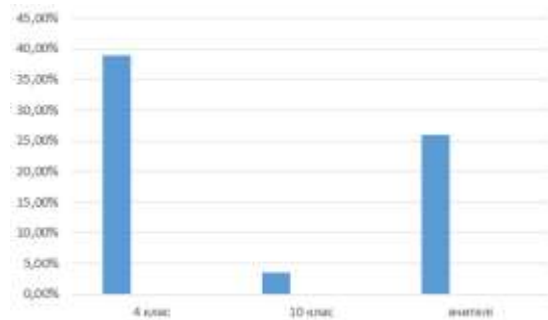


**Характеристика якості сповненого довіри освітнього простору
Лапайвського ліцею імені Героя України Георгія Кірпи**

Ключове питання: наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри) ?.

Показники якості сповненого довіри освітнього процесу за результатами анонімного анкетування наступні:

- 4 клас – 38,89 %;
- 10 клас – 3,45 %;
- вчителі – 25,93%



У складні часи люди особливо потребують підтримки, адже, маючи підтримку, набагато легше і швидше вирішувати будь-які питання, у тому числі й у навчанні. Початок навчального року може бути тривожним періодом для будь-якого учня/учениці. Особливо зараз, коли ми всі перебуваємо у стані довготривалого стресу. Відчуття сорому, невпевненості, провини самотності і неспроможності можуть загострюватися внаслідок стресових факторів, а також під час навчального року – актуалізуватися. У такі моменти ми усі потребуємо особливої підтримки. Саме тому важливо створити для усіх учасників навчального-виховного процесу простір, сповнений довіри, у якому вони зможуть вільно ділитися почуттями, довіряти й отримувати підтримку.

- на запитання «чи довіряють учні та їх батьки педагогам ліцею?» - учні 10-х класів відповіли «так» (68,96 %) , їх підтримали учні 8-х класів (48,89%) та учні 4-х класів (97,22%). Такої ж думки, що батьки учнів довіряють більшості педагогів ліцею висловлюють педагогічні працівники (64,29 %). Проаналізувавши відповіді на це питання, можна зазначити, що більшість учнів та батьків довіряють педагогам, проте є ще місце для покращення даного результату.
- щодо реакції вчителів та учнів на помилки однокласників під час навчання респонденти обрали відповідь «ніхто не акцентує на помилці» - учні 4-х класів (72,22 %) вказують на здебільшого спокійну реакцію та зазначають, що учителі ставляться до них з повагою (83,33%). Учні 8-х класів (33,33 %) та учні 10-х класів (41,38%) зазначили, що ніхто на акцентує увагу на допущеній помилці. Стараються підказати учні 8-х класів (31,11 %) та учні 10-х класів (55,17 %) з опитаних. Отже, вихованці навчального закладу та вчителі не створюють проблеми із того, що хтось помилився, а навпаки намагаються її виправити та допомогти.

- відповіді респондентів про те, чи проявляли педагогічні працівники впродовж року неповагу до учнів, принижували їхню гідність вказують на те, що зі 100 % опитаних вчителів (87,57 %) зазначили, що такого ніколи не траплялося, у цьому педагогів підтримали батьки (77,78 %). Учні 8-х класів (68,89 %) відповіли, що всі вчителі, буває, сердяться на учнів, але ніколи не погрожують і не ображають учнів Лапаївського ліцею.
- на запитання щодо справедливого та прозорого оцінювання педагогами виконаних учнями завдань, вказують наступні результати: учні 8-х класів (28,89 %) обрали відповідь «так, справедливо!», у цьому їх підтримали учні 10-х класів (37,93 %), батьки (40,74 %) та педагоги (88,89%). Дотримуються відповіді, що інколи оцінюють справедливо, а інколи ні, вказують відповіді учнів 10-х класів (37,93 %) та 8-х класів (51,11%).

Зараз у таких реаліях сьогодення, нам усім потрібна підтримка. Тим більше дітям, особливо зараз, важливо не просто чути слова підтримки, а відчувати її. Знати, що у них є свій час, свій темп роботи та індивідуальні можливості щодо засвоєння матеріалу, що є також близькі люди, які завжди підтримають і зрозуміють.

- на запитання «кому з педагогів Ви довіряєте настільки, що можете попросити поради, звернутися за підтримкою?» учні 4-х класів (61,11 %) зазначили, що за підтримкою можуть звернутися до усіх вчителів, які навчають їх на даний час, в тому числі (27,78%) можуть звернутися за порадою не лише до вчителів а і до адміністрації ліцею (до директора та заступника). За порадою та підтримкою до класного керівника звернутися можуть 33,33 % учнів 8-х класів та 68,97 % учнів 10-х класів. До шкільного психолога за допомогою можуть звернутися 16,67 % опитаних учнів 4-х класів, а також 17,78 % опитаних учнів 8-х та 13,79 % учнів 10 класів. Вчителі ж (57,14 %) впевнено відповідають, що до них часто звертаються із особистими запитаннями та проханнями про допомогу і 89,29 % зі 100% опитаних педагогів завжди відповідають на запитання учнів та дають поради. Батьки 74,07% впевнені, що їхні діти можуть розраховувати на підтримку та розуміння з боку вчителів.

Проаналізувавши показники анонімного опитування щодо стосунків учнів 4-х класів та педагогів у минулому та цьому навчальному році, маємо наступні дані – 94,45% учнів 4-х класів відповіли, що були в добрих стосунках з іншими учнями в минулому навчальному році. 91,67% опитаних зазначають, що вчителі ставляться до них із повагою, приязні та доброзичливі. 88,89 % - учителів допомагають та підтримують, коли хтось не розуміє, як потрібно виконати завдання, а 77,78% вчителів цікавляться думкою учнів та цінують її.

Якщо опиратись на отримані показники, подані вище, можна стверджувати, що в учнів 4-х класів доброзичлива та довірлива атмосфера навчання.

➤ на запитання про те «як педагоги забезпечують дотримання учнями принципів доброчесності та ставлення старшокласників до поняття академічної доброчесності?» отримано наступні результати: батьки (7,41 %) зазначають, що педагоги вимагають, щоб діти самостійно виконували завдання, (22,22 %) опитаних батьків стверджують, що олімпіади проводяться за правилами та справедливо оцінюють результати, а ось інші 40,74 % опитаних батьків не можуть ствердно визначитись з відповіддю, їм важко відповісти. Хоча самі старшокласники (51,72 %) учнів 10-х класів визнають, що вони списують. У відповідях вчителів зазначено такі відповіді, (51,85%) опитаних пропонують завдання, які унеможлиблюють списування. 37,04% оцінюють результати навчання на підставі чітких критеріїв, а ось 44,44% навчають школярів покликатись на використані джерела. 10,34% учнів 10-х класів відповіли, що списувати не варто, це порушення академічної доброчесності. Виходячи з цього, помічаємо, що учні не до кінця розуміють значення та суть поняття «академічної доброчесності» та негативний вплив при її порушенні. Варто дані поняття взяти педагогам на особистий контроль та знайти шляхи вирішення.

➤ на запитання про те «як учні в цілому ставляться до дітей, які добре вчаться, чи мають негаразди зі здоров'ям, або ж переселилися у зв'язку з війною?»

отримано наступні результати: учні 4-х класів (83,33%) зазначають, що ставлення таке ж як, і до інших. У цьому їх підтримують учні 8-х класів (86,67%) та учні 10-х класів (79,31%).

➤ на запитання, що стосується організації поборів у навчальному закладі відповіді наступні: учні 8-х класів (26, 67%) відповіли, що спільно вирішують на що і скільки зібраних грошей витрати, і взагалі не рахують це поборами. 100% опитаних батьків (опікунів) підкреслили у своїх відповідях, що педагоги та адміністрація Лапаївського ліцею не вимагають хабарів чи подарунків. 20% опитаних учнів 8-х класів зазначили, що гроші збирають з ініціативи батьків, в цьому їх підтримали учні 10-х класів (37,93%).

Довірливі та відкриті стосунки між усіма учасниками освітнього процесу (педагогами, дітьми, батьками та адміністрацією навчального закладу) надзвичайно важливі. Аналізуючи дані, які стосуються міжособистісних взаємин між працівниками ліцею та батьками, маємо наступні результати: 55,56 % опитаних батьків відповіли, що педагоги, дирекція та батьки разом вирішують проблем та довіряють одне одному; 92,6% зазначають, що між працівниками та учнями існують довірливі стосунки, та співпраця; 74,07 % опитаних батьків впевнено стверджують, що характер міжособистісних взаємин між адміністрацією та батьками – партнерський та дозволяє співпрацювати між собою, в цьому їх підтримали педагоги (85,19%). А ще 96,3% опитаних педагогічних працівників Лапаївського ліцею стверджують, що

керівництво закладу відкрите для спілкування, та 70,37% опитаних педагогів підтвердили, що керівництво ліцею враховує пропозиції педагогічних працівників.

Проаналізувавши відповіді батьків, які взяли участь в опитуванні 66.67% відповіли, «що їхня дитина охоче йде до школи». 100% опитаних батьків відповіли «Так!» на запитання, що стосувалося ознайомлення з правилами поведінки в умовах надзвичайної ситуації зокрема, повітряної тривоги. 88,89% ознайомлення з правилами безпечного користування інтернетом. 62,96% опитаних батьків відповіли, що педагоги цікавились думкою батьків (опікунів) про умови навчання адаптації та інтеграції дітей у навчальному закладі. Також, на думку батьків (81,48%) вимоги до учнів, що практикуються у Лапаївському ліцеї справедливі.

- на запитання щодо дискримінації за будь якими ознаками (статева, расова чи за релігійною приналежністю) 96,30% опитаних батьків ствердно відповіли «Ніколи!». «Чи порушували права учнів на свободу?» 96,30% - зазначили – «Ніколи!»

Теза: у Лапаївському ліцеї не повністю сформований сповнений довіри освітній виховний простір. Присутня довіра в колективі ліцею у системі «педагоги – адміністрація – учні». Виявлено, що вихованці навчального закладу мають можливість та нагоду звернутися особисто за допомогою до вчителів та шкільного психолога, а адміністрація, у свою чергу, довірливо та в цілому з підтримкою ставиться до педагогічних працівників та учнів ліцею.

Проблеми:

- учням властиво не до кінця розуміти суть та значення поняття «академічної доброчесності», як такої, що формуватиме у розумінні кожної особистості, найперше, відчуття відповідальності за власні дії, вчинки, того переконливого усвідомлення, що кожна людина повинна затрачати особисті ресурси, докладати персональних зусиль самостійно, а не використовувати інтелектуальні напрацювання інших.

Пропозиції:

- класним керівникам, вчителям-предметникам провести тематичні просвітницькі бесіди на тему академічної доброчесності, глибше роз'яснити суть та значення даного поняття; зацентувати увагу на представленні конкретних типових прикладів, які демонструють наслідки недотримання правил та вимог академічної доброчесності у яких дітям стане зрозумілим, для чого так важливо формувати мотивацію до власного процесу навчання, чому варто здобувати нові знання, поступово нашаровувати їх тощо. Формувати систематичний підхід до розуміння учнями потреби застосування індивідуальних ресурсів, відстежувати тенденцію таких змін.

- адміністрації ліцею, педагогічним працівникам, на випередження та перспективу формування ще кращих взаємин з учасниками навчально-виховного процесу, бути відкритими до розуміння потреб і проблем один-одного, у коловороті життя, не забувати про справжні цінності людини, про те, що не залежно від статі, віку, особливостей характеру кожен з нас завжди потребує надійного плеча, поради та допомоги.