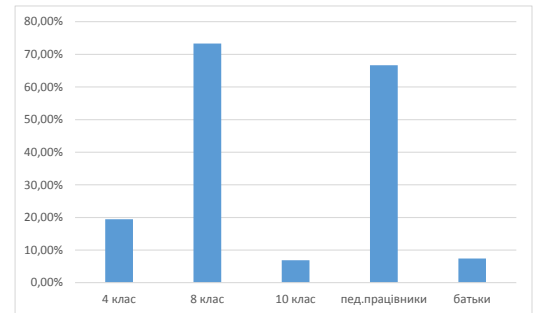


Характеристика якості
відкритого освітнього середовища Лапаївського ліцею

Ключове питання: у якій мірі освітнє середовище ЗЗСО є відкритим до учасників навчально-виховного процесу ?.

Показники якості відкритого освітнього середовища за результатами анкетування наступні:

- 4 клас – 19,44 %.
- 8 клас – 73,33 %.
- 10 клас – 6,90 %.
- педагогічні працівники – 66,67 %.
- батьки – 7,41 %.



Приміщення та територія закладу освіти облаштована з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

Територія закладу освіти огорожена, покриття подвір'я викладено бруківкою, що станом на 2024-2025 н.р знаходиться у доброму стані та не потребує відновлення.

На території навчального закладу освіти продуманий ландшафтний дизайн, відсутні отруйні дерева та кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, вона добре освітлюється у вечірній та нічний час. Встановлено енергозберігаюче освітлення та камери відеоспостереження. Наявний великий спортивний стадіон, який дозволяє проводити спортивні змагання, конкурси, активні форми занять на уроках фізкультури при наявності сприятливих погодних умов. У закладі освіти біля спортзалу є роздягальні для хлопців та дівчат, у цокольному приміщенні розміщений гардероб із індивідуальними шафками для одягу, взуття та речей учнів, у дітей наявні до них ключі, які вкінці навчального року передають їх ключнику, який оглядає стан використання меблів для зберігання особистих речей дитиною. Забезпечено чергування технічних працівників у приміщеннях гардеробу для учнів молодшої/середньої/старшої ланок ліцею.

У закладі освіти наявна власна котельня, зали (декілька спортивних, гімнастичний, велике приміщення актової зали із сучасними офісними стільцями).

У приміщенні ліцею на кожному поверсі розміщені туалети окремо для дівчаток/хлопчиків, і окремо для педагогічного персоналу. Туалети відремонтовані, містять індивідуальні кабінки, наявні пісуари. У туалетах для миття рук підведена холодна та гаряча вода. Оскільки, відсутні електрорушники, учні користуються паперовими рушниками.

Усі приміщення закладу освіти відремонтовані, сучасні, естетичні, замінені вікна та двері на енергозберігаючі.

У вестибюлі постійно чергують технічні працівники, що забезпечують доступ до закладу освіти лише учасникам освітнього процесу.

Навчальні кабінети початкової школи (1-4 класи), як і усі навчальні кабінети навчального закладу непрохідні, розташовані у правому крилі споруди на I-III поверхах, відповідно кабінети для учнів 5-11 класів - у лівому крилі на I-IV поверхах.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та площі навчальних кімнат. Є робочі місця для педагогічних працівників. Наявні місця для відпочинку учнів на I-III поверхах середньої/старшої ланок ліцею (спортивні столи для малого тенісу).

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу (кабінети хімії, фізики, математики, історії, біології, інформатики, географії, комбінована майстерня, спортивний зал, бібліотека). У кабінетах хімії, фізики, біології, географії наявна достатня кількість обладнання, однак, потребують часткового оновлення та доукомплектування іншими засобами матеріально-технічного забезпечення.

У закладі освіти проведено кабельний Інтернет. Наявні труднощі у забезпеченні користування мережею, здебільшого через послуги або ж існуючу технічну спроможність послуг провайдера (нерівномірну швидкість роботи Інтернету).

Оформлення приміщень мають навчально - пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. У закладі освіти є: проектори, комп'ютери, сучасні рідкокристалічні телевізори (здебільшого у навчальних кабінетах молодшої ланки ліцею, що обладнані засобами навчання відповідно до вимог НУШ), декілька навчальних кабінетів мають мультимедійні дошки, два сформованих комп'ютерних класи, один клас з мультимедійним обладнанням.

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при керівнику. Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку та інших надзвичайних ситуацій діють у встановленому порядку та знають алгоритм реагування. У цокольному приміщенні ліцею розташоване тимчасове укриття для учасників навчально-виховного освітнього процесу.

У ліцеї забезпечена архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами. Наявний широкий пологий пандус для проїзду візком з рівним неушкодженим покриттям на центральному вході. Під контролем класного керівника та асистента вчителя дитини з ООП забезпечується можливість вільного та зручного переміщення не лише в навчальних кабінетах та їдальні на першому поверсі, але й можливість безперешкодного пересування між поверхами для осіб на візках за допомогою встановленого технічного пристосування (за умов наявності учнів з даною нозологією). Однак приміщення туалетів не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу з особливими освітніми

потребами (наразі дітей з вадами опорно-рухового апарату у закладі освіти немає).

Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються/навчались в інклюзивних класах або за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) створено команду психолого-педагогічного супроводу за участю батьків. Наявна потреба у пошуку спеціаліста з лікувальної фізкультури, дефектолога, логопеда, корекційного педагога.

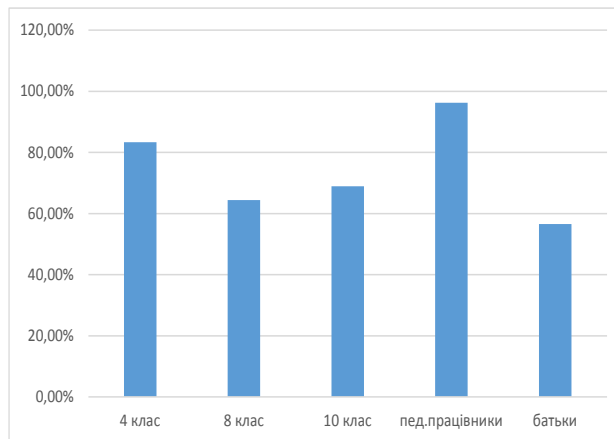
Для забезпечення успішності навчання розроблено індивідуальні програми розвитку дитини (спільно з батьками), індивідуальні навчальні плани. У щоденній навчально-пізнавальній практичній роботі з учнями інклюзивної форми навчання педагогічні працівники використовують дидактичні засоби, наочність тощо, психолого-педагогічні методи та способи роботи, адаптовані до потреб дитини. Навчання у класах з інклюзією здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для закладів загальної середньої освіти. Забезпечено корекційну спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами у роботі з практичним психологом, іншими педагогічними спеціалістами відповідно до висновків та рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

Адміністрація закладу проводить вивчення динаміки розвитку учнів із особливими освітніми потребами, забезпечує контроль за плануванням напрямків психолого-педагогічної та корекційної роботи, наданням якісних освітніх послуг, з цією метою проводяться засідання команди супроводу, класні керівники та асистенти вчителя готують інформацію для учасників засідання про особливості навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП, їх сильні сторони та потреби, результати виконання навчальної програми, стан її засвоєння, оцінки рівня сформованості знань, умінь та навичок. Вчителі співпрацюють з батьками з питань організації освітнього процесу, підвищують фаховий рівень, вивчають особливості та методи роботи з особливими дітьми на курсах підвищення кваліфікації, освітньо-навчальних Інтернетплатформах, співпрацюють з спеціалістами інклюзивно-ресурсного центру району. Здійснюється робота над формуванням позитивного мікроклімату в дитячих колективах. Практичний психолог забезпечує психологічний супровід дитини, її батьків, педагогічних працівників, надає консультації з питань організації освітнього процесу.

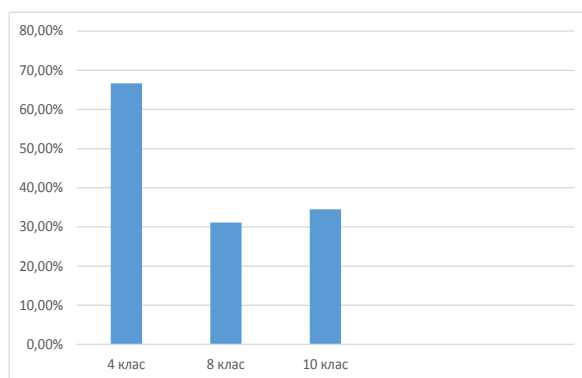
Батьки учнів ліцею (55,56 %) на запитання «Чи підтримує педагогічний колектив ініціативи родин учнів щодо облаштування освітнього середовища школи (дизайну класів, їдальні, оформлення коридорів, озеленення тощо)?» відповіли ствердно - так, завжди підтримує, навіть заохочує.

Щоб з'ясувати ставлення учнів до незвичайних дітей, якщо такі є у їхньому класі (н-д, до тих, хто дуже добре вчиться, чи до тих, хто має якісь негаразди зі здоров'ям) отримано показники, які свідчать про те, що учням 4-х класів (83,33 %), учням 8-х класів (64,44 %), учням 10-х класів (68,97 %) властиво ставитись до таких дітей так само, як і до інших учнів, це підтверджують

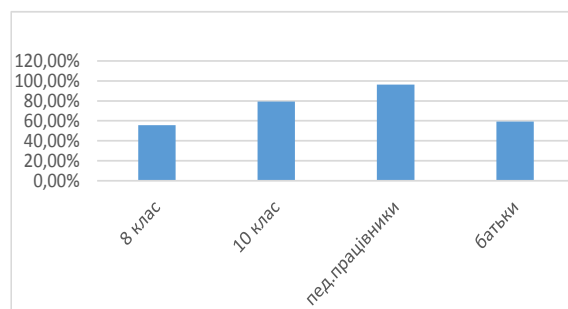
показники педагогічних працівників (96,30 %), які теж стверджують, що учням ліцею властиво ставитись до таких дітей так само, як і до інших. Більшість батьків (55,56 %) зазначають, що у класах, де навчається їх дитина (діти) учнів з ООП немає (більшість батьків учнів ліцею не належать до батьків (опікунів), які мають відповідати на це запитання, тобто тих, у кого є дитина з інвалідністю чи ООП).



Про формування та підтримку ліцею освітньо-пізнавальної та навчально-виховної діяльності з іншими навчальними закладами освіти, у тому числі із іноземними партнерами, зазначають відповіді респондентів електронного анкетування в контексті аналізу змісту запитання про те, чи є можливість учасникам освітнього простору підтримувати сталі стосунки із школярами інших шкіл/ліцеїв тощо: учні 4-х класів (66,67 %) зазначають, що так, іноді ліцей влаштовує спільні події (наприклад, святкування чи екскурсії) з дітьми із інших шкіл, учні 8-х класів (31,11 %) підтверджують, що такі контакти є, але впевнено сказати не можуть, учні 10-х класів (34,48 %) зазначають, що якось наші школярі ходили/їздили до них, а вони – до нас.

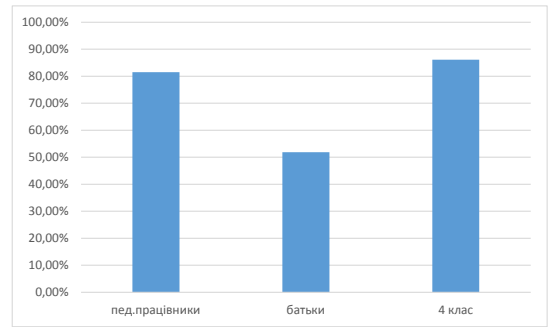


Про те, чи була у ліцеї минулого навчального року або нещодавно можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні: 55,56 % учнів 8-х класів та 79,31 % учнів 10-х класів свідчать про те, що така нагода відбувалась навіть частіше, ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну, це теж підтверджують відповіді 96,30 % педагогічних працівників та 59,26 % відповідей батьків.

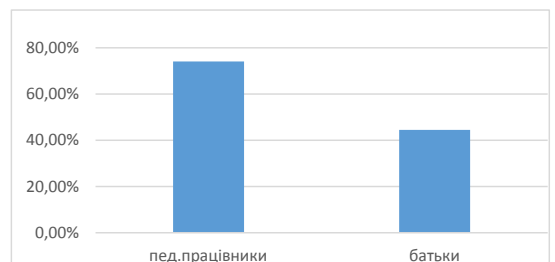


З метою допомоги воїнам-захисникам Батьківщини у ліцеї організовано заходи, які передбачати відвідини учнівської громади спільно з педагогами та батьками лікувальних та реабілітаційних установ міста, проведено

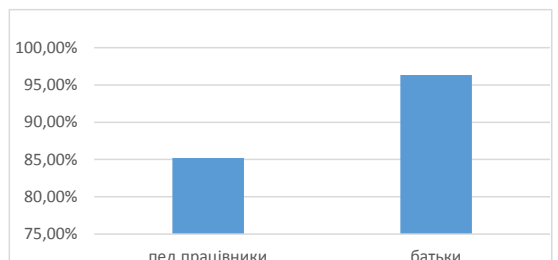
благодійний ярмарок, всі кошти від якого передані на потреби ЗСУ. Педагогічні працівники (62,96 %) зазначають, що найчастіше задіяні батьківські комітети, які є активними організаторами виховних справ. Батьки учнів ліцею (70,37 %) були безпосередніми учасниками виховних справ, участь у яких брали їхні діти, допомагали організаційно. Усі учасники спільно розуміють важливість такої підтримки та допомоги у цей нелегкий час, тому активно працюють на спільну Перемогу.



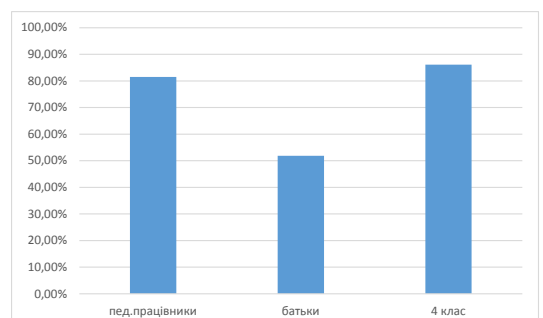
Педагогічні працівники (74,07 %) зазначають, що у закладі освіти, як цього, так і минулого навчального року періодично були організовані спільні заходи з іншими установами та громадськими об'єднаннями, діти та педагоги шкіл-побратимів добре знайомі між собою та активом ГО, їх у цьому підтримували та допомагали 44,44 % батьків/опікунів (які є у кожному класі, де навчається їх дитина(діти) молодшої/середньої/старшої ланок ліцею, що завжди є активними учасниками таких заходів).



Для побудови педагогічно-батьківської взаємодії, на думку більшості педагогічних працівників (85,19 %) найактивнішими формами роботи є батьківські збори (обговорення в батьківській спільноті насущних проблем шкільного життя; залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань), про це теж свідчать відповіді більшості батьків (96,30 %), які обрали вищеописані форми роботи їх класного керівника, як ті, що найбільше практикуються у взаємодії із батьківською спільнотою.



Показник відповідей учнів 4-х класів (86,11 %) вказує на те, що їх рідня, батьки та інші дорослі беруть участь у шкільному житті, педагогічні працівники (81,48 %) вважають, що заклад освіти як спільнота педагогів, учнів, їх батьків і опікунів працюють, як згуртована розумінням спільної мети команда, у цьому їх підтримують батьки (51,85 %) , які зазначають, що заклад освіти (педагоги,



учні, батьки) здебільшого (швидше так, ніж ні) працюють, як згуртована розумінням спільної мети спільнота, усі спільно знаходять способи і методи їх активної взаємодії.

Теза: у Лапаївському ліцеї не повністю сформований відкритий виховний простір.

На цей факт вплинули наступні чинники (проблеми):

- необхідність придбання електрорушників;
- відсутність спеціально облаштованих туалетів для осіб з порушенням опорно-рухового апарату (на перших поверхах ЗЗСО, працюючи на випередження з перспективою ймовірної наявності у майбутньому учнів з ООП);
- технічні труднощі забезпечення високошвидкісним Інтернетом учасників НВП.

Пропозиції:

- адміністрації ліцею вирішити технічні питання з Інтернетпровайдером щодо надання якісних послуг для комп'ютерних кабінетів та інших навчальних приміщень;
- обладнати туалети на першому поверсі для осіб з порушенням опорно-рухового апарату (працювати на випередження і перспективу);
- педагогічним працівникам та адміністрації ліцею під час освітнього процесу ширше використовувати форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, застосовувати особистісно-орієнтований підхід, дбати про забезпечення якісного зворотнього зв'язку з батьками добувачів освіти, представниками інших навчальних закладів та ГО, планувати подальшу спільну діяльність.