

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності закладу освіти,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результатами проведення
само оцінювання

Лапаївського ліцею імені Героя України Георгія Кірпи
Зимноводівської сільської ради Львівського району Львівської області

Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	Малерик Тетяна Миколаївна
Строки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти	01.11- 14.12.2022
Загальна кількість працівників на день перевірки	62
З них педагогічних працівників	36
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	547

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності, внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.Освітнє середовище закладу освіти	<p>Лапаївського ліцею імені Героя України Георгія Кірпи Зимноводівської сільської ради Львівського району Львівської області (далі – ліцей) здійснює освітню діяльність в одному відокремленому приміщенні.</p> <p>Досягнення закладу освіти: У процесі спостереження за освітнім середовищем з'ясовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - територія ліцею облаштована спортивними майданчиками та футбольним полем для занять спортом, та декоративними зеленими насадженнями з доріжками ; - У ліцеї облаштовано туалетні кімнати для учнів 1-11 класів, педагогічного та технічного персоналу, які утримуються відповідно до санітарних вимог та забезпечені всіма необхідними засобами особистої гігієни; - ліцей має необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу навчальні приміщення – класні кімнати, 3 кабінети інформатики, фізики, хімії, біології, географії, музичного

мистецтва, 5 спортивних залів та 1 тренажерний зал, які обладнані відповідними засобами для навчання. Облаштовано робочі місця для педагогів закладу, у коридорах створено зони для активного та пасивного відпочинку учнів;

- у ліцеї функціонує 1 клас з інклюзивним навчанням, де навчається 2 учнів з ООП.
- у ліцеї функціонує бібліотека, здобувачі освіти мають змогу відвідувати її на перервах та у позаурочний час, бібліотечний фонд щорічно поповнюється підручниками та художньою літературою;
- комп'ютери забезпечені захистом від небажаного контенту у мережі Інтернет, технічні засоби батьківського контролю обмежують доступ здобувачів освіти до небажаних сайтів (результати опитування свідчать, що усі здобувачі освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет);
- ліцей співпрацює зі Пустомитівським інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, працівниками останнього забезпечується підтримка у складанні індивідуального навчального плану та індивідуальної програми розвитку дитини.
- у ліцеї за результатами опитування 86% здобувачів освіти не відчувають психологічного, фізичного, економічного та сексуального насильства. Здійснюється комплексний підхід до попередження та протидії булінгу.
- розроблено й оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу. Правила розміщено на інформаційному стенді та у всіх класних приміщеннях. У початковій школі правила поведінки розроблені за активної участі учнів та розміщені в полі зору дітей. Учні ознайомлені з ними та дотримуються їх.

Водночас існують потреби у вдосконаленні освітньої діяльності у:

- доукомплектувати індивідуальні шафи для одягу учнів;
- створенні ресурсної кімнати, необхідними корекційними засобами відповідно до вікових та індивідуальних особливостей

здобувача освіти з ООП;
- забезпеченні комп'ютерів необхідних для навчання програмам Microsoft Power Point, Microsoft Word, Microsoft Excel;
- ремонті та обладнанні спортивних залів
- ремонті та обладнанні харчоблоку;
- облаштуванні території ліцею;
- реконструкції (оновлення) спортивних майданчиків.

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – **достатній**;

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – **достатній**;

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – **вимагає покращення**.